

# Inhaltsverzeichnis

---

## I Lernen

1	<b>Lernen und Performanz</b> .....	3
2	<b>Assoziatives Lernen</b> .....	9
2.1	<b>Klassische Konditionierung</b> .....	10
2.1.1	Bedeutungstransfer und evaluative Konditionierung .....	13
2.1.2	Generalisierung, Diskriminierung und Inhibition .....	14
2.2	<b>Operante Konditionierung</b> .....	15
2.2.1	Generalisierung, Diskriminierung und Inhibition .....	16
2.2.2	Premack-Prinzip .....	17
2.3	<b>Einflussfaktoren beim Lernen</b> .....	18
2.4	<b>Das Rescorla-Wagner-Modell</b> .....	22
2.5	<b>Verlernen und Bestrafung</b> .....	23
2.6	<b>Lernen komplexer Verhaltensweisen</b> .....	26
2.6.1	Chaining und Shaping .....	26
2.6.2	Erwerb motorischer Fertigkeiten .....	27
2.7	<b>Vermeidungslernen</b> .....	30
2.8	<b>Erlernte Hilflosigkeit</b> .....	31
2.9	<b>Lernen und Handeln</b> .....	33
	Literatur .....	37
3	<b>Modelllernen</b> .....	39
3.1	<b>Automatisches Imitationslernen</b> .....	40
3.2	<b>Soziales Lernen</b> .....	41
	Literatur .....	47
4	<b>Implizites Lernen</b> .....	49
4.1	<b>Komplexe Systeme</b> .....	51
4.2	<b>Versteckte Kovariationen</b> .....	52
4.3	<b>Sequenzlernen</b> .....	54
	Literatur .....	55
<b>II Motivation</b>		
5	<b>Determinanten des Verhaltens</b> .....	59
5.1	<b>Motiv, Anreiz und Motivation</b> .....	61
5.2	<b>Verhalten und Handeln</b> .....	63
	Literatur .....	65
6	<b>Triebtheorien der Motivation</b> .....	67
6.1	<b>Triebtheorie von Sigmund Freud</b> .....	68

6.1.1	Eros und Thanatos .....	69
6.1.2	Es, Ich, Über-Ich: das Personenmodell .....	70
6.2	<b>Triebtheorie von Clark L. Hull</b> .....	72
6.2.1	Primäre und sekundäre Triebe .....	79
6.2.2	Triebreize .....	79
6.2.3	Anreiz .....	80
	Literatur .....	83
7	<b>Feldtheorie</b> .....	85
7.1	<b>Personenmodell</b> .....	86
7.2	<b>Umweltmodell</b> .....	89
7.3	<b>Präferenzwechsel</b> .....	91
7.4	<b>Verhaltenskonflikte</b> .....	93
7.5	<b>Gegenwartspräferenz</b> .....	94
	Literatur .....	98
8	<b>Erwartungswerttheorien</b> .....	99
8.1	<b>Risiko-Wahl-Modell von Atkinson</b> .....	101
8.2	<b>Attributionsstil und Leistungsmotivation</b> .....	104
8.3	<b>Erweitertes Erwartungsmodell von Heinz Heckhausen</b> .....	106
	Literatur .....	112
9	<b>Handlungstheoretische Ansätze</b> .....	113
9.1	<b>Das Rubikon-Modell der Handlungsphasen</b> .....	115
9.1.1	Die vier Handlungsphasen .....	115
9.1.2	Bewusstseinslagen .....	118
9.2	<b>Das Zwei-Prozess-Modell der Handlungsregulation</b> .....	120
	Literatur .....	124
10	<b>Motive</b> .....	127
10.1	<b>Implizite und explizite Motive</b> .....	128
10.2	<b>Welche Motive lassen sich unterscheiden?</b> .....	130
10.2.1	Das Leistungsmotiv .....	132
10.2.2	Das Machtmotiv .....	133
10.2.3	Das soziale Motiv .....	134
10.3	<b>Wie werden Motive gemessen?</b> .....	136
	Literatur .....	139
<b>III</b>	<b>Emotionen</b>	
11	<b>Was sind Emotionen?</b> .....	145
11.1	<b>Klassifikation von Emotionen</b> .....	147
11.1.1	Diskrete Emotionsmodelle .....	148
11.1.2	Dimensionale Emotionsmodelle .....	149
11.2	<b>Emotionskomponenten</b> .....	150
11.2.1	Erlebniskomponente .....	150

11.2.2	Ausdruckskomponente .....	151
11.2.3	Physiologische Komponenten .....	152
11.2.4	Kognitive Komponente .....	153
11.2.5	Motivationale Komponente .....	155
11.3	<b>Wie regulieren wir Emotionen?</b> .....	155
11.4	<b>Wie entwickeln sich Emotionen?</b> .....	157
	Literatur .....	161
12	<b>Wie entstehen Emotionen?</b> .....	165
12.1	Biologische Emotionstheorien .....	167
12.2	Kognitiv-physiologische Emotionstheorien .....	169
12.3	Kognitive Emotionstheorien .....	170
	Literatur .....	174
13	<b>Wozu haben wir Emotionen?</b> .....	177
13.1	Informative Funktion von Emotionen .....	178
13.2	Motivationale Funktion von Emotionen .....	182
13.3	Soziale Funktion von Emotionen .....	182
	Literatur .....	185



<https://www.springer.com/gp/book/9783662596906>

Lernen, Motivation und Emotion  
Allgemeine Psychologie II – das Wichtigste, prägnant und  
anwendungsorientiert, Bak, Peter Michael. 2019, X, 187 S.

Softcover ISBN: 978-3-662-59690-6