

Inhaltsverzeichnis

A Grundbegriffe, Theorien und Methoden

1	Grundbegriffe der Entwicklungspsychologie	2
	<i>Arnold Lohaus, Marc Vierhaus</i>	
1.1	Definition von Entwicklung	2
1.2	Gegenstand der Entwicklungspsychologie	3
1.3	Aufgaben der Entwicklungspsychologie	3
1.4	Zeitstrecken	5
1.5	Alter und Entwicklungsstand	6
1.6	Entwicklungsbereiche	6
1.7	Entwicklungsformen	7
1.8	Entwicklungssteuerung durch Anlage und Umwelt	8
2	Theorien der Entwicklungspsychologie	10
	<i>Arnold Lohaus, Marc Vierhaus</i>	
2.1	Psychoanalyse	10
2.1.1	Die psychoanalytische Konzeption Sigmund Freuds	10
2.1.2	Die psychoanalytische Konzeption Erik Eriksons	12
2.1.3	Neuere Konzeptionen der Psychoanalyse	13
2.2	Psychobiologische Konzeptionen	14
2.2.1	Ethologische Ansätze	14
2.2.2	Soziobiologische Ansätze	15
2.3	Lerntheoretische Konzeptionen	15
2.3.1	Klassisches Konditionieren	16
2.3.2	Operantes Konditionieren	16
2.3.3	Beobachtungslernen	19
2.4	Anforderungs-Bewältigungs-Theorien	20
2.5	Die kognitive Theorie Jean Piagets	23
2.5.1	Akkommodation und Assimilation	23
2.5.2	Entwicklungsstufen	24
2.5.3	Weiterentwicklungen und neuere Ansätze	30
2.6	Informationsverarbeitungstheorien	31
2.6.1	Mehrspeichermodelle	31
2.6.2	Entwicklungsveränderungen bei der Informationsverarbeitung	34
2.6.3	Sequenzielle versus parallele Informationsverarbeitung	36
2.7	Theorien domänenspezifischer Entwicklung	36
2.8	Systemorientierte Theorien	38
2.8.1	Die Konzeption von Bronfenbrenner	38
2.8.2	Die Familie als Beispiel für ein Mikrosystem	39
2.8.3	Die Rolle der Kultur als Makrosystem	42
2.9	Abschließende Überlegungen	43

3	Methoden der Entwicklungspsychologie	45
	<i>Arnold Lohaus, Marc Vierhaus</i>	
3.1	Querschnittmethode	46
3.2	Längsschnittmethode	48
3.3	Konvergenzmodell	50
3.4	Datenerhebungsmethoden in der frühen Kindheit	52
3.5	Datenerhebungsmethoden in späteren Entwicklungsabschnitten	55
4	Anlage und Umwelt	57
	<i>Arnold Lohaus, Marc Vierhaus</i>	
4.1	Zwillingsstudien	58
4.2	Adoptionsstudien	62
4.3	Weitere Vorgehensweisen, grundsätzliche Probleme und neuere Ansätze	63
5	Diagnose des Entwicklungsstandes	66
	<i>Arnold Lohaus, Marc Vierhaus</i>	
5.1	Methodische Grundlagen	67
5.1.1	Objektivität	68
5.1.2	Reliabilität	69
5.1.3	Validität	70
5.1.4	Normierung	71
5.2	Beispiele für Entwicklungstests	71
5.2.1	Screeningtests	71
5.2.2	Allgemeine Entwicklungstests	72
5.2.3	Spezielle Entwicklungstests	73

B Frühe Kindheit

6	Physische Entwicklung	78
	<i>Arnold Lohaus, Marc Vierhaus</i>	
6.1	Pränatale physische Entwicklung	78
6.1.1	Entwicklungsstadien	78
6.1.2	Pränatale Einflussfaktoren	80
6.1.3	Frühgeburten	81
6.2	Postnatale physische Entwicklung	82
6.2.1	Prüfung der physischen Funktionsfähigkeit und Säuglingsterblichkeit	82
6.2.2	Entwicklung zirkadianer Rhythmen	84
6.2.3	Gehirnentwicklung	86
6.2.4	Körperwachstum	90

7	Motorik- und Sensorikentwicklung	92			
	<i>Arnold Lohaus, Marc Vierhaus</i>				
7.1	Motorikentwicklung	92			
7.2	Sensorikentwicklung	96			
7.2.1	Visuelle Wahrnehmung	97			
7.2.2	Auditive Wahrnehmung	102			
7.2.3	Intermodale Wahrnehmung	103			
8	Frühe Eltern-Kind-Interaktion und Bindung 105				
	<i>Arnold Lohaus, Marc Vierhaus</i>				
8.1	Frühe Eltern-Kind-Interaktion	105			
8.1.1	Bindungs- und Fürsorgesystem	106			
8.1.2	Aktivierung des Fürsorgesystems	106			
8.1.3	Intuitives Elternprogramm	108			
8.2	Bindung	109			
8.2.1	Bindungsentwicklung	109			
8.2.2	Bindungsqualität	110			
8.2.3	Bedeutung früher Bindungserfahrungen	114			
C Entwicklung in einzelnen Funktionsbereichen					
9	Kognition	116			
	<i>Arnold Lohaus, Marc Vierhaus</i>				
9.1	Frühkindliche Lern- und Gedächtnisleistungen 117				
9.1.1	Habituation	117			
9.1.2	Assoziationslernen	117			
9.1.3	Kontingenzlernen	118			
9.2	Intuitives physikalisches, biologisches und psychologisches Wissen in der frühen Kindheit 118				
9.2.1	Frühkindliches physikalisches Wissen	118			
9.2.2	Frühkindliches biologisches Wissen	119			
9.2.3	Frühkindliches psychologisches Wissen	121			
9.3	Strukturierung des Denkens: Kategorisierung, Konzeptbildung und die Entwicklung von Klassenhierarchien	122			
9.4	Kausales Denken	123			
9.5	Schlussfolgerndes Denken	125			
9.6	Metakognitive Fähigkeiten	128			
9.7	Individuelle Unterschiede in der kognitiven Entwicklung	129			
9.8	Fazit	130			
10	Intelligenz	131			
	<i>Arnold Lohaus, Marc Vierhaus</i>				
10.1	Definition	131			
10.2	Intelligenzmodelle	132			
10.2.1	Spearman: Generalfaktor der Intelligenz	132			
10.2.2	Cattell: Fluide und kristalline Intelligenz	133			
10.2.3	Thurstone: Primärfaktoren	133			
10.2.4	Carroll: Three-Stratum-Theorie der Intelligenz	134			
10.2.5	Alternative Modelle der Intelligenz	134			
10.3	Intelligenzmessung	137			
10.3.1	Frühe Intelligenzmessung	137			
10.3.2	Normorientierte Intelligenzmessung	138			
10.3.3	Intelligenzmessung in der Praxis	141			
10.4	Einflussfaktoren auf die Intelligenz	143			
10.4.1	Genetische Beiträge zur Intelligenz	143			
10.4.2	Umwelteinflüsse und Intelligenz	143			
10.5	Intelligenz und Erfolg im Leben	145			
11	Emotion	147			
	<i>Arnold Lohaus, Marc Vierhaus</i>				
11.1	Ansätze in der Emotionsforschung	147			
11.1.1	Strukturalistischer Ansatz	148			
11.1.2	Funktionalistischer Ansatz	149			
11.1.3	Soziokultureller Ansatz	149			
11.2	Entwicklung von Emotionen	150			
11.2.1	Positive Emotionen	151			
11.2.2	Negative Emotionen	152			
11.2.3	Selbstbewusste Emotionen	155			
11.3	Entwicklung der Regulierung von Emotionen	156			
11.3.1	Temperament	156			
11.3.2	Emotionsregulation in der Kindheit	160			
11.3.3	Emotionsregulation in der Jugend	163			
11.4	Entwicklung des Emotionswissens und -verständnisses	164			
11.4.1	Verständnis von Emotionsauslösern	164			
11.4.2	Verständnis von ambivalenten Emotionen	165			
12	Sprache	167			
	<i>Arnold Lohaus, Marc Vierhaus</i>				
12.1	Komponenten der Sprachentwicklung	167			
12.2	Sprache und Gehirnentwicklung	168			
12.3	Voraussetzungen für den Spracherwerb: Sprachwahrnehmungskompetenzen	169			
12.3.1	Kategoriale Wahrnehmung von Sprachlauten	170			
12.3.2	Eingrenzung der unterscheidbaren Sprachlaute	170			
12.3.3	Abgrenzung von Spracheinheiten	171			
12.3.4	Bildung von Begriffskategorien	172			
12.3.5	Zuordnung von Sprache zu Begriffskategorien	172			
12.4	Sprachproduktion	173			
12.4.1	Vorsprachliche Phase: Kommunikation mit Gesten 173				
12.4.2	Erste Worte	174			
12.4.3	Zusammenstellung von Worten zu Sätzen	175			
12.4.4	Unterstützende Maßnahmen durch die soziale Umgebung	175			
12.4.5	Entwicklung der syntaktischen Struktur	176			
12.4.6	Entwicklung der Sprachpragmatik	177			
12.5	Spezielle Probleme der Sprachentwicklung	177			
12.5.1	Bilinguale Entwicklung	177			
12.5.2	Gehörlosigkeit	178			

13	Selbstkonzept	180	16	Moral	229
	<i>Arnold Lohaus, Marc Vierhaus</i>			<i>Arnold Lohaus, Marc Vierhaus</i>	
13.1	Theoretische Ansätze der Selbstkonzept- forschung	181	16.1	Moralische Kognitionen	230
13.1.1	Frühe Ansätze	181	16.1.1	Moralisches Denken des Kindes aus Sicht Jean Piagets	230
13.1.2	Aktuelle Ansätze	183	16.1.2	Erweiterung des Ansatzes Piagets durch Lawrence Kohlberg	232
13.2	Entwicklung des Selbstkonzepts	188	16.1.3	Kritische Stimmen und Alternativmodelle	234
13.2.1	Das Selbst in der Kindheit	188	16.2	Moralische Emotionen	237
13.2.2	Das Selbst in der Jugend	190	16.2.1	Affektive Ansätze vor der kognitiven Wende	238
13.3	Entwicklungspsychologische Aspekte des Selbstwertes	192	16.2.2	Affektive Ansätze nach der kognitiven Wende	238
14	Geschlechtstypisierung	195	16.3	Moralisches Handeln	240
	<i>Arnold Lohaus, Marc Vierhaus</i>		16.3.1	Die negative Perspektive: Das Unterdrücken verbotenen Verhaltens	240
14.1	Bedeutsamkeit von Geschlechtsunterschieden	195	16.3.2	Die positive Perspektive: Das Äußern prosozialen Verhaltens	241
14.1.1	Unterschiede in motorischen Fähigkeiten	196	16.4	Motivation moralischen Handelns	241
14.1.2	Unterschiede in intellektuellen Fähigkeiten	197			
14.1.3	Unterschiede im sozialen Verhalten	198	D Der Übergang vom Kindes- zum Jugendalter		
14.1.4	Unterschiede im Gesundheitsstatus	199	17	Entwicklungsveränderungen im Jugendalter	246
14.2	Theorien zur Erklärung von Geschlechts- unterschieden	200		<i>Arnold Lohaus, Marc Vierhaus</i>	
14.2.1	Biologische Grundlagen	200	17.1	Physische Veränderungen	247
14.2.2	Soziale Lerntheorie: Konditionierung und Modelllernen	203	17.1.1	Pubertätseintritt und körperliche Veränderungen	247
14.2.3	Kognitive Ansätze: Geschlechtskonstanz und Geschlechtsschemata	205	17.1.2	Neurobiologische Veränderungen	248
14.3	Entwicklung von Merkmalen der Geschlechts- typisierung	208	17.2	Psychische Veränderungen	250
14.3.1	Geschlechtsrollenpräferenzen	208	17.2.1	Kognitive Veränderungen	250
14.3.2	Geschlechtsrollenstereotype	209	17.2.2	Emotionale Veränderungen	251
14.4	Fazit	210	17.2.3	Soziale Veränderungen	252
15	Soziale Beziehungen	211	17.2.4	Anforderungen und Überforderungen	253
	<i>Arnold Lohaus, Marc Vierhaus</i>		E Entwicklungsabweichungen		
15.1	Grundlegende Konzeptionen der sozialen Entwicklung	212	18	Entwicklungsabweichungen im Kindesalter	264
15.1.1	Soziale Entwicklung aus lerntheoretischer und psychoanalytischer Sicht	212		<i>Arnold Lohaus, Marc Vierhaus</i>	
15.1.2	Soziale Entwicklung aus kognitions- und systemorientierter Sicht	213	18.1	Entwicklungsabweichungen: Definition und Klassifikation	265
15.2	Familiäre Beziehungen in der Kindheit	215	18.2	Prävalenz	267
15.2.1	Eltern-Kind-Beziehung	215	18.3	Risiko- und Schutzfaktoren	267
15.2.2	Geschwisterbeziehungen	219	18.3.1	Generelle Aspekte	267
15.3	Gleichaltrige und Freunde in der Kindheit	221	18.3.2	Interne Risiko- und Schutzfaktoren	268
15.3.1	Beziehung zu Gleichaltrigen	222	18.3.3	Externe Risiko- und Schutzfaktoren	271
15.3.2	Entwicklung von Freundschaften	224	18.3.4	Integration verschiedener Faktoren	275
15.4	Soziale Entwicklung im Jugendalter	224	18.4	Diagnostik	275
15.4.1	Eltern-Kind-Beziehung	224	18.4.1	Ziele der Diagnostik	276
15.4.2	Beziehung zu Gleichaltrigen	225	18.4.2	Bestandteile der Diagnostik	276
15.5	Ausblick: Soziale Entwicklung im Erwachsenenalter	228			

18.5	Prävention und Intervention	279
18.5.1	Präventionsansätze	279
18.5.2	Interventionsansätze	280
18.6	Beschreibung einzelner Störungsbilder	282
18.6.1	Regulationsstörungen im Säuglingsalter: Schrei-, Schlaf- und Fütterstörungen	282
18.6.2	Enuresis und Enkopresis	283
18.6.3	Tiefgreifende Entwicklungsstörungen	284
18.6.4	Angststörungen	285
18.6.5	Hyperkinetische Störungen	286
18.6.6	Aggressiv-oppositionelles Verhalten	287
18.6.7	Umschriebene Entwicklungsstörungen	289
19	Entwicklungsabweichungen im Jugendalter	291
	<i>Arnold Lohaus, Marc Vierhaus</i>	
19.1	Prävalenz und Geschlechtsunterschiede	292
19.2	Beschreibung einzelner Störungsbilder	292
19.2.1	Essstörungen	293
19.2.2	Depression	294
19.2.3	Substanzmissbrauch und -abhängigkeit	296
19.2.4	Aggressives und delinquentes Verhalten	298

Serviceteil

Literatur	302
Stichwortverzeichnis	324