

# Inhaltsverzeichnis

---

## I Grundbegriffe, Theorien und Methoden

1	<b>Grundbegriffe der Entwicklungspsychologie</b> .....	3
1.1	Definition von Entwicklung .....	4
1.2	Gegenstand der Entwicklungspsychologie .....	4
1.3	Aufgaben der Entwicklungspsychologie .....	5
1.4	Zeitstrecken .....	6
1.5	Alter und Entwicklungsstand .....	7
1.6	Entwicklungsbereiche .....	8
1.7	Entwicklungsformen .....	8
1.8	Entwicklungssteuerung durch Anlage und Umwelt .....	10
2	<b>Theorien der Entwicklungspsychologie</b> .....	13
2.1	<b>Psychoanalyse</b> .....	14
2.1.1	Die psychoanalytische Konzeption Sigmund Freuds .....	14
2.1.2	Die psychoanalytische Konzeption Erik Eriksons .....	15
2.1.3	Neuere Konzeptionen der Psychoanalyse .....	16
2.2	<b>Psychobiologische Konzeptionen</b> .....	17
2.2.1	Ethologische Ansätze .....	17
2.2.2	Soziobiologische Ansätze .....	19
2.3	<b>Lerntheoretische Konzeptionen</b> .....	19
2.3.1	Klassisches Konditionieren .....	19
2.3.2	Operantes Konditionieren .....	20
2.3.3	Beobachtungslernen .....	22
2.4	<b>Anforderungs-Bewältigungs-Theorien</b> .....	23
2.5	<b>Die kognitive Theorie Jean Piagets</b> .....	26
2.5.1	Akkommodation und Assimilation .....	27
2.5.2	Entwicklungsstufen .....	28
2.5.3	Weiterentwicklungen und neuere Ansätze .....	34
2.6	<b>Informationsverarbeitungstheorien</b> .....	34
2.6.1	Mehrspeichermodelle .....	35
2.6.2	Entwicklungsveränderungen bei der Informationsverarbeitung .....	38
2.6.3	Sequenzielle versus parallele Informationsverarbeitung .....	40
2.7	<b>Theorien domänenspezifischer Entwicklung</b> .....	40
2.8	<b>Systemorientierte Theorien</b> .....	42
2.8.1	Die Konzeption von Bronfenbrenner .....	42
2.8.2	Die Familie als Beispiel für ein Mikrosystem .....	43
2.8.3	Die Rolle der Kultur als Makrosystem .....	45
2.9	<b>Abschließende Überlegungen</b> .....	47
3	<b>Methoden der Entwicklungspsychologie</b> .....	49
3.1	Querschnittmethode .....	50
3.2	Längsschnittmethode .....	52
3.3	Konvergenzmodell .....	55
3.4	Datenerhebungsmethoden in der frühen Kindheit .....	56
3.5	Datenerhebungsmethoden in späteren Entwicklungsabschnitten .....	60
4	<b>Anlage und Umwelt</b> .....	63
4.1	Zwillingsstudien .....	64
4.2	Adoptionsstudien .....	68
4.3	Weitere Vorgehensweisen, grundsätzliche Probleme und neuere Ansätze .....	70

5	<b>Diagnose des Entwicklungsstandes</b> .....	75
5.1	<b>Methodische Grundlagen</b> .....	77
5.1.1	Objektivität .....	78
5.1.2	Reliabilität .....	78
5.1.3	Validität .....	80
5.1.4	Normierung .....	81
5.2	<b>Beispiele für Entwicklungstests</b> .....	81
5.2.1	Screeningtests .....	81
5.2.2	Allgemeine Entwicklungstests .....	82
5.2.3	Spezielle Entwicklungstests .....	83

## II Frühe Kindheit

6	<b>Physische Entwicklung</b> .....	89
6.1	<b>Pränatale physische Entwicklung</b> .....	90
6.1.1	Entwicklungsstadien .....	90
6.1.2	Pränatale Einflussfaktoren .....	92
6.1.3	Frühgeburten .....	93
6.2	<b>Postnatale physische Entwicklung</b> .....	93
6.2.1	Prüfung der physischen Funktionsfähigkeit und Säuglingssterblichkeit .....	93
6.2.2	Entwicklung zirkadianer Rhythmen .....	95
6.2.3	Gehirnentwicklung .....	97
6.2.4	Körperwachstum .....	102
7	<b>Motorik- und Sensorikentwicklung</b> .....	103
7.1	<b>Motorikentwicklung</b> .....	104
7.2	<b>Sensorikentwicklung</b> .....	107
7.2.1	Visuelle Wahrnehmung .....	108
7.2.2	Auditive Wahrnehmung .....	115
7.2.3	Intermodale Wahrnehmung .....	116
8	<b>Frühe Eltern-Kind-Interaktion und Bindung</b> .....	119
8.1	<b>Frühe Eltern-Kind-Interaktion</b> .....	120
8.1.1	Bindungs- und Fürsorgesystem .....	120
8.1.2	Aktivierung des Fürsorgesystems .....	121
8.1.3	Intuitives Elternprogramm .....	122
8.2	<b>Bindung</b> .....	123
8.2.1	Bindungsentwicklung .....	124
8.2.2	Bindungsqualität .....	125
8.2.3	Bedeutung früher Bindungserfahrungen .....	129

## III Entwicklung in einzelnen Funktionsbereichen

9	<b>Kognition</b> .....	133
9.1	<b>Frühkindliche Lern- und Gedächtnisleistungen</b> .....	134
9.1.1	Habituation .....	134
9.1.2	Assoziationslernen .....	135
9.1.3	Kontingenzlernen .....	135
9.2	<b>Intuitives physikalisches, biologisches und psychologisches Wissen in der frühen Kindheit</b> .....	135
9.2.1	Frühkindliches physikalisches Wissen .....	135
9.2.2	Frühkindliches biologisches Wissen .....	137
9.2.3	Frühkindliches psychologisches Wissen .....	138
9.3	<b>Strukturierung des Denkens: Kategorisierung, Konzeptbildung und die Entwicklung von Klassenhierarchien</b> .....	140

9.4	<b>Kausales Denken</b> .....	141
9.5	<b>Schlussfolgerndes Denken</b> .....	143
9.6	<b>Metakognitive Fähigkeiten</b> .....	146
9.7	<b>Individuelle Unterschiede in der kognitiven Entwicklung</b> .....	147
9.8	<b>Fazit</b> .....	148
10	<b>Intelligenz</b> .....	149
10.1	<b>Definition</b> .....	150
10.2	<b>Intelligenzmodelle</b> .....	150
10.2.1	Spearman: Generalfaktor der Intelligenz .....	151
10.2.2	Cattell: Fluide und kristalline Intelligenz .....	151
10.2.3	Thurstone: Primärfaktoren .....	151
10.2.4	Carroll: Three-Stratum-Theorie der Intelligenz .....	152
10.2.5	Alternative Modelle der Intelligenz .....	153
10.3	<b>Intelligenzmessung</b> .....	156
10.3.1	Frühe Intelligenzmessung .....	156
10.3.2	Normorientierte Intelligenzmessung .....	157
10.3.3	Intelligenzmessung in der Praxis .....	160
10.4	<b>Einflussfaktoren auf die Intelligenz</b> .....	162
10.4.1	Genetische Beiträge zur Intelligenz .....	162
10.4.2	Umwelteinflüsse und Intelligenz .....	162
10.5	<b>Intelligenz und Erfolg im Leben</b> .....	164
11	<b>Emotion</b> .....	167
11.1	<b>Ansätze in der Emotionsforschung</b> .....	168
11.1.1	Strukturalistischer Ansatz .....	168
11.1.2	Funktionalistischer Ansatz .....	169
11.1.3	Soziokultureller Ansatz .....	170
11.2	<b>Entwicklung von Emotionen</b> .....	171
11.2.1	Positive Emotionen .....	172
11.2.2	Negative Emotionen .....	173
11.2.3	Selbstreferentielle Emotionen .....	175
11.3	<b>Entwicklung der Regulierung von Emotionen</b> .....	177
11.3.1	Temperament .....	177
11.3.2	Emotionsregulation in der Kindheit .....	181
11.3.3	Emotionsregulation in der Jugend .....	185
11.4	<b>Entwicklung des Emotionswissens und -verständnisses</b> .....	186
11.4.1	Verständnis von Emotionsauslösern .....	186
11.4.2	Verständnis von ambivalenten Emotionen .....	187
12	<b>Sprache</b> .....	189
12.1	<b>Komponenten der Sprachentwicklung</b> .....	190
12.2	<b>Sprache und Gehirnentwicklung</b> .....	191
12.3	<b>Voraussetzungen für den Spracherwerb: Sprachwahrnehmungskompetenzen</b> .....	192
12.3.1	Kategoriale Wahrnehmung von Sprachlauten .....	192
12.3.2	Eingrenzung der unterscheidbaren Sprachlaute .....	193
12.3.3	Abgrenzung von Spracheinheiten .....	193
12.3.4	Bildung von Begriffskategorien .....	194
12.3.5	Zuordnung von Sprache zu Begriffskategorien .....	195
12.4	<b>Sprachproduktion</b> .....	196
12.4.1	Vorsprachliche Phase: Kommunikation mit Gesten .....	196
12.4.2	Erste Wörter .....	196
12.4.3	Zusammenstellung von Wörtern zu Sätzen .....	197
12.4.4	Unterstützende Maßnahmen durch die soziale Umgebung .....	198
12.4.5	Entwicklung der syntaktischen Struktur .....	199
12.4.6	Entwicklung der Sprachpragmatik .....	200

12.5	<b>Spezielle Probleme der Sprachentwicklung</b> .....	200
12.5.1	Bilinguale Entwicklung .....	200
12.5.2	Gehörlosigkeit .....	201
13	<b>Selbstkonzept</b> .....	203
13.1	<b>Theoretische Ansätze der Selbstkonzeptforschung</b> .....	205
13.1.1	Frühe Ansätze .....	205
13.1.2	Aktuelle Ansätze .....	207
13.2	<b>Entwicklung des Selbstkonzepts</b> .....	212
13.2.1	Das Selbst in der Kindheit .....	212
13.2.2	Das Selbst in der Jugend .....	215
13.3	<b>Entwicklungspsychologische Aspekte des Selbstwertes</b> .....	217
14	<b>Geschlechtstypisierung</b> .....	221
14.1	<b>Bedeutsamkeit von Geschlechtsunterschieden</b> .....	222
14.1.1	Unterschiede in motorischen Fähigkeiten .....	223
14.1.2	Unterschiede in intellektuellen Fähigkeiten .....	223
14.1.3	Unterschiede im sozialen Verhalten .....	225
14.1.4	Unterschiede im Gesundheitsstatus .....	226
14.2	<b>Theorien zur Erklärung von Geschlechtsunterschieden</b> .....	227
14.2.1	Biologische Grundlagen .....	227
14.2.2	Soziale Lerntheorie: Konditionierung und Modelllernen .....	229
14.2.3	Kognitive Ansätze: Geschlechtskonstanz und Geschlechtsschemata .....	231
14.3	<b>Entwicklung von Merkmalen der Geschlechtstypisierung</b> .....	234
14.3.1	Geschlechtsrollenpräferenzen .....	234
14.3.2	Geschlechtsrollenstereotype .....	235
14.4	<b>Fazit</b> .....	236
15	<b>Soziale Beziehungen</b> .....	239
15.1	<b>Grundlegende Konzeptionen der sozialen Entwicklung</b> .....	240
15.1.1	Soziale Entwicklung aus lerntheoretischer und psychoanalytischer Sicht .....	240
15.1.2	Soziale Entwicklung aus kognitions- und systemorientierter Sicht .....	241
15.2	<b>Familiäre Beziehungen in der Kindheit</b> .....	243
15.2.1	Eltern-Kind-Beziehung .....	243
15.2.2	Geschwisterbeziehungen .....	248
15.3	<b>Gleichaltrige und Freunde in der Kindheit</b> .....	250
15.3.1	Beziehung zu Gleichaltrigen .....	251
15.3.2	Entwicklung von Freundschaften .....	252
15.4	<b>Soziale Entwicklung im Jugendalter</b> .....	253
15.4.1	Eltern-Kind-Beziehung .....	253
15.4.2	Beziehung zu Gleichaltrigen .....	255
15.5	<b>Ausblick: Soziale Entwicklung im Erwachsenenalter</b> .....	257
16	<b>Moral</b> .....	259
16.1	<b>Moralische Kognitionen</b> .....	261
16.1.1	Moralisches Denken des Kindes aus Sicht Jean Piagets .....	261
16.1.2	Erweiterung des Ansatzes Piagets durch Lawrence Kohlberg .....	262
16.1.3	Kritische Stimmen und Alternativmodelle .....	266
16.2	<b>Moralische Emotionen</b> .....	269
16.2.1	Affektive Ansätze vor der kognitiven Wende .....	270
16.2.2	Affektive Ansätze nach der kognitiven Wende .....	271
16.3	<b>Moralisches Handeln</b> .....	272
16.3.1	Die negative Perspektive: Das Unterdrücken verbotenen Verhaltens .....	273
16.3.2	Die positive Perspektive: Das Äußern prosozialen Verhaltens .....	274
16.4	<b>Motivation moralischen Handelns</b> .....	274

## IV Der Übergang vom Kindes- zum Jugendalter

17	<b>Entwicklungsveränderungen im Jugendalter</b> .....	279
17.1	<b>Physische Veränderungen</b> .....	280
17.1.1	Pubertätseintritt und körperliche Veränderungen .....	280
17.1.2	Neurobiologische Veränderungen .....	282
17.2	<b>Psychische Veränderungen</b> .....	283
17.2.1	Kognitive Veränderungen .....	283
17.2.2	Emotionale Veränderungen .....	285
17.2.3	Soziale Veränderungen .....	286
17.2.4	Anforderungen und Überforderungen .....	287

## V Entwicklungsabweichungen

18	<b>Entwicklungsabweichungen im Kindesalter</b> .....	299
18.1	<b>Entwicklungsabweichungen: Definition und Klassifikation</b> .....	300
18.2	<b>Prävalenz</b> .....	301
18.3	<b>Risiko- und Schutzfaktoren</b> .....	303
18.3.1	Generelle Aspekte .....	303
18.3.2	Interne Risiko- und Schutzfaktoren .....	303
18.3.3	Externe Risiko- und Schutzfaktoren .....	307
18.3.4	Integration verschiedener Faktoren .....	311
18.4	<b>Diagnostik</b> .....	311
18.4.1	Ziele der Diagnostik .....	312
18.4.2	Bestandteile der Diagnostik .....	312
18.5	<b>Prävention und Intervention</b> .....	315
18.5.1	Präventionsansätze .....	315
18.5.2	Interventionsansätze .....	316
18.6	<b>Beschreibung einzelner Störungsbilder</b> .....	317
18.6.1	Regulationsstörungen im Säuglingsalter: Schrei-, Schlaf- und Fütterstörungen .....	317
18.6.2	Enuresis und Enkopresis .....	318
18.6.3	Tiefgreifende Entwicklungsstörungen .....	319
18.6.4	Angststörungen .....	320
18.6.5	Hyperkinetische Störungen .....	322
18.6.6	Aggressiv-oppositionelles Verhalten .....	323
18.6.7	Umschriebene Entwicklungsstörungen .....	324
19	<b>Entwicklungsabweichungen im Jugendalter</b> .....	327
19.1	<b>Prävalenz und Geschlechtsunterschiede</b> .....	328
19.2	<b>Beschreibung einzelner Störungsbilder</b> .....	329
19.2.1	Essstörungen .....	329
19.2.2	Depression .....	331
19.2.3	Substanzmissbrauch und -abhängigkeit .....	333
19.2.4	Aggressives und delinquentes Verhalten .....	335
	<b>Serviceteil</b>	
	Literatur .....	338
	Stichwortverzeichnis .....	355



<https://www.springer.com/978-3-662-59191-8>

Entwicklungspsychologie des Kindes- und  
Jugendalters für Bachelor

Lohaus, A., Vierhaus, M. 2019, XIV, 372 S. Mit  
Online-Extras, Softcover ISBN: 978-3-662-59191-8