

# Inhaltsverzeichnis

## I Lernen, Gedächtnis und Wissenserwerb

1	<b>Lernen und Verhalten</b> .....	3
	<i>Detlef Urhahne</i>	
1.1	<b>Einleitung</b> .....	4
1.2	<b>Begriffsbestimmung Lernen</b> .....	4
1.3	<b>Klassische Konditionierung</b> .....	5
1.4	<b>Operante Konditionierung</b> .....	9
1.5	<b>Beobachtungslernen</b> .....	16
2	<b>Gedächtnis und Wissenserwerb</b> .....	23
	<i>Christof Zolch, Valérie-Danielle Berner und Joachim Thomas</i>	
2.1	<b>Einleitung</b> .....	24
2.2	<b>Begriffsbestimmung Gedächtnis</b> .....	24
2.3	<b>Komponenten des menschlichen Gedächtnisses</b> .....	25
2.4	<b>Modellannahmen zu Erinnerungs- und Vergessensprozessen</b> .....	36
2.5	<b>Theoretische Perspektiven zum Wissenserwerb</b> .....	42
2.6	<b>Formen und Bedingungen von Wissenserwerb</b> .....	44
3	<b>Problemlösen und Expertiseerwerb</b> .....	53
	<i>Hans Gruber, Michael Scheumann und Stefan Krauss</i>	
3.1	<b>Expertiseerwerb in der Schule – Ist das denn überhaupt möglich?</b> .....	54
3.2	<b>Problemlösen</b> .....	54
3.3	<b>Expertise: Wissensbasiertes Problemlösen</b> .....	56
3.4	<b>Expertiseerwerb im Kontext Schule</b> .....	60
4	<b>Selbstreguliertes Lernen</b> .....	67
	<i>Ulrike E. Nett und Thomas Götz</i>	
4.1	<b>Definition selbstregulierten Lernens</b> .....	68
4.2	<b>Modelle selbstregulierten Lernens</b> .....	70
4.3	<b>Effekte selbstregulierten Lernens</b> .....	73
4.4	<b>Diagnostik selbstregulierten Lernens</b> .....	75
4.5	<b>Förderung selbstregulierten Lernens</b> .....	79
5	<b>Gehirn und Lernen</b> .....	85
	<i>Jörg Meinhardt</i>	
5.1	<b>Einleitung</b> .....	87
5.2	<b>Grundbausteine des Gehirns</b> .....	87
5.3	<b>Gehirnstrukturen und ihre Funktionen</b> .....	88
5.4	<b>Lokalisation von Gehirnfunktionen am Beispiel der Sprache</b> .....	92
5.5	<b>Gehirnentwicklung</b> .....	93
5.6	<b>Imaging-Studien zur Gehirnentwicklung</b> .....	94
5.7	<b>Neurokognitive Forschungsmethoden</b> .....	95
5.8	<b>Erfahrung, Lernen und neuronale Plastizität des Gehirns</b> .....	98
5.9	<b>Neuromythen</b> .....	100
6	<b>Interkulturelles Lernen</b> .....	107
	<i>Carlos Kölbl, Andrea Kreuzer und Astrid Utler</i>	
6.1	<b>Einleitung</b> .....	108
6.2	<b>Begriffsbestimmungen: Kultur, interkulturelle Kompetenz und interkulturelles Lernen</b> .....	108
6.3	<b>Interkulturelle Psychologie im Wechselspiel mit anderen (psychologischen) Disziplinen</b> .....	109
6.4	<b>Interkulturelles Lernen und interkulturelle Öffnung in der Schule: Herausforderungen und Perspektiven</b> .....	114

7	<b>Informelles Lernen</b> .....	125
	<i>Doris Lewalter und Katrin Neubauer</i>	
7.1	<b>Relevanz des informellen Lernens</b> .....	126
7.2	<b>Begriffsentwicklung, definitorische Zugänge und Abgrenzung des informellen Lernens</b> .....	126
7.3	<b>Kontexte informellen Lernens im Kindes- und Jugendalter</b> .....	129
7.4	<b>Beziehung formales und informelles Lernen in der Schule</b> .....	136
7.5	<b>Forschungsmethodische Zugänge zum informellen Lernen</b> .....	138
8	<b>Fachliches Lernen</b> .....	143
	<i>Birgit Jana Neuhaus, Detlef Urhahne und Stefan Ufer</i>	
8.1	<b>Schülervorstellungen</b> .....	145
8.2	<b>Wissenserwerb</b> .....	148
8.3	<b>Kompetenzerwerb</b> .....	150
8.4	<b>Fachsprache</b> .....	153
8.5	<b>Aufgabeneinsatz</b> .....	155
<b>II</b>	<b>Kognitive, motivationale und emotionale Bedingungen des Lernens</b>	
9	<b>Intelligenz, Kreativität und Begabung</b> .....	165
	<i>Eva Stumpf und Christoph Perleth</i>	
9.1	<b>Begriffsklärungen</b> .....	166
9.2	<b>Intelligenz</b> .....	168
9.3	<b>Kreativität und Problemlösen</b> .....	179
10	<b>Emotionen</b> .....	185
	<i>Christof Kuhbandner und Anne C. Frenzel</i>	
10.1	<b>Einleitung</b> .....	186
10.2	<b>Was sind „Emotionen“?</b> .....	186
10.3	<b>Welche Emotionen gibt es und wie werden sie verursacht?</b> .....	189
10.4	<b>Interindividuelle Unterschiede im emotionalen Erleben</b> .....	193
10.5	<b>Emotionen in der Schule – sechs Themenfelder</b> .....	196
10.6	<b>Emotionale Einflüsse auf Lernen und Wissenserwerb</b> .....	199
11	<b>Motivation</b> .....	207
	<i>Robert Grassinger, Oliver Dickhäuser und Markus Dresel</i>	
11.1	<b>Grundvorstellungen zur Motivation von Lernenden</b> .....	208
11.2	<b>Die Erwartungskomponente im Fokus</b> .....	211
11.3	<b>Die Wertkomponente im Fokus</b> .....	213
11.4	<b>Der Handlungsverlauf im Fokus</b> .....	218
11.5	<b>Förderung der Lern- und Leistungsmotivation</b> .....	221
<b>III</b>	<b>Entwicklung im Kindes- und Jugendalter</b>	
12	<b>Modelle und Bedingungen der Entwicklung</b> .....	231
	<i>Katja Seitz-Stein und Valérie-Danielle Berner</i>	
12.1	<b>Einleitung</b> .....	232
12.2	<b>Grundlagen und zentrale Fragen der Entwicklungspsychologie</b> .....	232
12.3	<b>Theorien der Entwicklungspsychologie</b> .....	238
12.4	<b>Forschungsmethoden</b> .....	246
13	<b>Psychosexuelle und soziale Entwicklung</b> .....	253
	<i>Markus Paulus</i>	
13.1	<b>Psychosexuelle Entwicklung, Sexualverhalten und sexuelle Orientierung</b> .....	254
13.2	<b>Soziale Entwicklung: Die Beziehung zu Gleichaltrigen</b> .....	258

14	<b>Kognitiv-sprachliche Entwicklung</b> .....	273
	<i>Dorothea Dornheim und Sabine Weinert</i>	
14.1	<b>Entwicklung von sprachlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten</b> .....	274
14.2	<b>Entwicklung von Lernen und Gedächtnis</b> .....	277
14.3	<b>Entwicklung von Denken und Problemlösen</b> .....	285
14.4	<b>Beziehungen zwischen kognitiver und sprachlicher Entwicklung</b> .....	290
15	<b>Motivationale und emotionale Entwicklung</b> .....	295
	<i>Klaudia Kramer und Gottfried Spangler</i>	
15.1	<b>Motivations- und Interessenentwicklung</b> .....	296
15.2	<b>Emotionale Entwicklung und Bindung</b> .....	304
16	<b>Entwicklung des Selbst und der Persönlichkeit</b> .....	315
	<i>Martin Pinquart</i>	
16.1	<b>Einleitung</b> .....	316
16.2	<b>Kernmerkmale der Persönlichkeit</b> .....	316
16.3	<b>Selbstkonzept und Selbstwert</b> .....	318
16.4	<b>Identität</b> .....	322
16.5	<b>Wertsystem: Moralisches Urteil und Verhalten</b> .....	324
16.6	<b>Einflüsse der Persönlichkeit auf die Bewältigung schulischer Anforderungen</b> .....	326
<b>IV</b>	<b>Lehren und Unterrichten</b>	
17	<b>Lehren und Unterrichten</b> .....	333
	<i>Ingo Kollar und Frank Fischer</i>	
17.1	<b>Ein begriffliches Rahmenmodell zur Konzeptualisierung von unterrichtlichen Lehr-Lernprozessen</b> ..	334
17.2	<b>Die Schülerebene: Zur Bedeutung von Lernaktivitäten und -prozessen</b> .....	335
17.3	<b>Beispiele für lernförderliche Lernaktivitäten und -prozesse</b> .....	336
17.4	<b>Die Lehrerebene: Zur Unterscheidung zwischen Unterrichtsmethoden und Lehrtechniken</b> .....	338
17.5	<b>Unterrichtsmethoden: Von der direkten Instruktion bis zum Knowledge Building</b> .....	339
17.6	<b>Auswahl und Einsatz von Lehrtechniken</b> .....	344
17.7	<b>Schluss</b> .....	347
18	<b>Unterrichtsqualität</b> .....	353
	<i>Barbara Drechsel und Ann-Kathrin Schindler</i>	
18.1	<b>Einleitung</b> .....	354
18.2	<b>Modelle der Unterrichtsqualität</b> .....	354
18.3	<b>Basisdimensionen der Unterrichtsqualität</b> .....	358
18.4	<b>Zusammenspiel verschiedener Aspekte von Unterrichtsqualität</b> .....	367
19	<b>Medien im Unterricht</b> .....	373
	<i>Christof Wecker und Karsten Stegmann</i>	
19.1	<b>Informationen vermitteln</b> .....	376
19.2	<b>Individuelle Lernaktivitäten ermöglichen und unterstützen</b> .....	381
19.3	<b>Kommunikation und Kooperation ermöglichen und unterstützen</b> .....	386
20	<b>Kompetenzen und berufliche Entwicklung von Lehrkräften</b> .....	395
	<i>Cordula Artelt und Mareike Kunter</i>	
20.1	<b>Anforderungen des Lehrberufs</b> .....	396
20.2	<b>Eine gute Lehrkraft – wie wird man das?</b> .....	396
20.3	<b>Kompetenzmodelle zur Beschreibung der „guten Lehrkraft“</b> .....	398
20.4	<b>Berufliche Entwicklung von Lehrkräften – Verlaufsperspektive</b> .....	407

## V Soziale Prozesse in Schule und Unterricht

21	<b>Soziale Interaktion und Kommunikation</b> .....	421
	<i>Ann-Kathrin Schindler, Doris Holzberger, Kathleen Stürmer, Maximilian Knogler und Tina Seidel</i>	
21.1	<b>Einleitung</b> .....	422
21.2	<b>Soziale Interaktionen und Kommunikation im Unterricht</b> .....	423
21.3	<b>Kommunikation in Elterngesprächen</b> .....	430
21.4	<b>Kommunikation im Kollegium</b> .....	432
22	<b>Soziale Strukturen und Prozesse</b> .....	439
	<i>Gisela Steins, Kristin Behnke und Anna Haep</i>	
22.1	<b>Einleitung</b> .....	440
22.2	<b>In der Klasse</b> .....	440
22.3	<b>Einfluss auf Strukturen und Prozesse</b> .....	448
22.4	<b>Außerhalb des Klassenzimmers</b> .....	452
22.5	<b>Grundlegende kritische Anmerkungen</b> .....	454
23	<b>Soziale Einstellungen im Schulkontext</b> .....	457
	<i>Lars-Eric Petersen</i>	
23.1	<b>Einleitung</b> .....	458
23.2	<b>Der Einfluss von sozialen Einstellungen auf Wahrnehmungs- und Beurteilungsprozesse</b> .....	458
23.3	<b>Die Änderung von sozialen Einstellungen im Schulkontext</b> .....	461
23.4	<b>Fazit</b> .....	465

## VI Diagnostik, Evaluation und Forschungsmethoden

24	<b>Grundlagen und Kriterien der Diagnostik</b> .....	471
	<i>Matthias Schwaighofer, Moritz Heene und Markus Bühner</i>	
24.1	<b>Einleitung</b> .....	472
24.2	<b>Definition der psychologischen Diagnostik</b> .....	472
24.3	<b>Der diagnostische Prozess</b> .....	473
24.4	<b>Diagnostische Strategien</b> .....	474
24.5	<b>Gütekriterien diagnostischer Verfahren</b> .....	476
24.6	<b>Diagnostische Verfahren</b> .....	482
24.7	<b>Bewertung diagnostischer Entscheidungen</b> .....	488
25	<b>Messen und Bewerten von Lernergebnissen</b> .....	493
	<i>Marc Worbach, Barbara Drechsel und Claus H. Carstensen</i>	
25.1	<b>Einleitung</b> .....	494
25.2	<b>Lernergebnisse messen</b> .....	494
25.3	<b>Lernen und Gelerntem Bedeutungen verleihen: Bewerten</b> .....	506
26	<b>Evaluation und Qualitätssicherung</b> .....	517
	<i>Marko Lüftenegger, Barbara Schober und Christiane Spiel</i>	
26.1	<b>Einführung</b> .....	518
26.2	<b>Grundlagen der wissenschaftlichen Evaluation</b> .....	518
26.3	<b>Bildungsmonitoring als Spezialform von Evaluation</b> .....	525
26.4	<b>Evaluation aus praktischer Perspektive</b> .....	527
27	<b>Forschungsmethoden</b> .....	533
	<i>Tobias Engelschalk, Martin Daumiller, Marion Reindl und Markus Dresel</i>	
27.1	<b>Macht Kaugummikauen schlau?</b> .....	534
27.2	<b>Wie entsteht empirisch gesichertes Wissen?</b> .....	534
27.3	<b>Erhebungsmethoden</b> .....	537
27.4	<b>Untersuchungsdesigns</b> .....	544
27.5	<b>Analysemethoden</b> .....	550
27.6	<b>Finden, Lesen und Bewerten von psychologischen Forschungsstudien</b> .....	554

## VII Lern- und Verhaltensauffälligkeiten

28	<b>Lern- und Verhaltensstörungen</b> .....	565
	<i>Wolfgang Schneider, Wolfgang Lenhard und Peter Marx</i>	
28.1	<b>Einleitung</b> .....	566
28.2	<b>Rechenstörung</b> .....	566
28.3	<b>Lese-Rechtschreibstörung</b> .....	572
28.4	<b>Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung</b> .....	576
29	<b>Auffälligkeiten im Erleben und im Sozialverhalten</b> .....	587
	<i>Beate Schuster</i>	
29.1	<b>Einleitung</b> .....	588
29.2	<b>Internalisierende Störungen</b> .....	588
29.3	<b>Externalisierende Störungen</b> .....	596
30	<b>Pädagogische Prävention und Intervention bei psychischen Auffälligkeiten im Schulalter</b> .....	603
	<i>Armin Castello</i>	
30.1	<b>Psychische Auffälligkeiten im Schulalter</b> .....	604
30.2	<b>Soziale Ängstlichkeit</b> .....	604
30.3	<b>Depressivität</b> .....	606
30.4	<b>Selbstverletzendes Verhalten</b> .....	608
30.5	<b>Posttraumatische Belastungsreaktion</b> .....	610
30.6	<b>Schlafauffälligkeiten</b> .....	611
	<b>Serviceteil</b> .....	617
	Glossar .....	618
	Sachverzeichnis .....	628

<https://www.springer.com/9783662557532>

Psychologie für den Lehrberuf  
Urhahne, D., Dresel, M., Fischer, F.  
2019, XVI, 636 S. Mit Online-Extras,  
Hardcover ISBN: 978-3-662-55753-2